

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ενημερωτικό Δελτίο, Νο 5, Μάιος-Σεπτέμβριος 2009

Η νέα σχολική χρονιά συμπίπτει με την επίσημη αναγνώριση της Ένωσης ως μη κερδοσκοπικού σωματείου. Οι προοπτικές συνεργασίας με φορείς της εκπαίδευσης αποτελούν προτεραιότητα για το 2009-2010, γι' αυτό και εγκαινιάζονται κύκλοι επιμορφωτικών σεμιναρίων. Η συστηματοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας των συμμετεχόντων θα δώσει ώθηση, πιστεύουμε, για περαιτέρω ενασχόληση με τη ρητορική τέχνη και για τη σταδιακή ένταξή της σε περισσότερα σχολεία.

Επιπλέον, μια γενιά «μικρών ρητόρων» βρίσκεται ήδη στα πανεπιστήμια, γι' αυτό ελπίζουμε να υπάρξει και σε αυτόν το χώρο ενεργοποίηση και οργάνωση ομίλων με πρωτοβουλία των φοιτητών και με την υποστήριξη της Ένωσης. Η οργάνωση φοιτητικών αγώνων ρητορικής τέχνης συμπεριλαμβάνεται στον προγραμματισμό του επόμενου έτους.

Το παρόν ενημερωτικό δελτίο θα αποστέλλεται τις πρώτες μέρες κάθε μήνα και θα περιλαμβάνει νέα για διοργανώσεις αγώνων και ανταποκρίσεις, συνέδρια και σεμινάρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, εντυπώσεις και προτάσεις μαθητών και καθηγητών, παρουσιάσεις βιβλίων και ιστοσελίδων, επιστημονικά άρθρα και ομιλίες, αφορμήσεις για προβληματισμό κ.ά. Στείλτε μας στην ηλεκτρονική διεύθυνση enosiritorikis@gmail.com και έως τις 30 Σεπτεμβρίου τις ανακοινώσεις και τα κείμενά σας για ό,τι πραγματοποιήθηκε ή είναι προγραμματισμένο να πραγματοποιηθεί.

Η Διοικούσα Επιτροπή

Επιμορφωτικά σεμινάρια 2009-2010

Η επιμορφωτική δράση της Ένωσης αποτελεί έναν από τους βασικούς λόγους της ίδρυσής της. Η επαφή με εκπαιδευτικούς, μαθητές, φοιτητές και ενήλικους αποσκοπεί στη διάχυση της εμπειρίας και της γνώσης που έχουν αποκομίσει τα μέλη της από τη συμμετοχή σε αγώνες ρητορικής τέχνης και τη διδασκαλία της ρητορικής τα τελευταία 15 χρόνια. Επιπλέον, το επιστημονικό υπόβαθρο των πανεπιστημιακών δασκάλων που είναι μέλη και συνεργάτες αποτελεί θεμέλιο για την ανάπτυξη προγραμμάτων ικανών να λειτουργήσουν παιδαγωγικά και να προσφέρουν έγκυρες γνώσεις.

Η επιτροπή επιμορφώσεων έχει ήδη προγραμματίσει συνεργασίες με σχολικούς συμβούλους για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών που επιθυμούν να συντονίσουν ομάδες ρητορικής τέχνης ή ομάδες μαθητών που θα λάβουν μέρος στους Αγώνες Αντιλογίας του ΥΠΕΠΘ, πιθανόν και στους Καλλιτεχνικούς Αγώνες. Επιπλέον, σε επίπεδο Δήμων θα λειτουργήσουν εργαστήρια ενηλίκων με αντικείμενο τη ρητορική τέχνη και την επικοινωνία. Όσοι ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν τα παραπάνω εργαστήρια μπορούν να επικοινωνήσουν με το τηλ. 210-6740823 (κάθε μέρα 15.00-18.00 μ.μ.) για αναλυτικές πληροφορίες ή να στείλουν τα στοιχεία τους στην ηλεκτρονική διεύθυνση enosiritorikis@gmail.com. Στους συμμετέχοντες θα δοθεί βεβαίωση παρακολούθησης και φάκελος υλικού. Ενδεικτικά θα λειτουργήσουν οι παρακάτω ομάδες (4-10 ατόμων):

- Α. Ταχύρυθμα σεμινάρια:** α) για προπονητές σχολικών ομάδων που θα συμμετάσχουν στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Επιχειρηματολογίας-Αντιλογίας, β) για κριτές αγώνων ρητορικής τέχνης, γ) για μαθητές που θα συμμετάσχουν σε αγώνες ρητορικής τέχνης. Διάρκεια: 8 ώρες (2 συναντήσεις των 4 ωρών). Ημερομηνίες: 24 και 25/9, 7 και 8/11, 24 και 25/11, 5 και 6/12, 16 και 17/1, 23 και 24/1. Κόστος: 50 ευρώ (30 ευρώ για τα μέλη, δωρεάν για τους μαθητές).
- Β. Σεμινάριο διαρκείας εκπαιδευτών ρητορικής τέχνης.** Διάρκεια: Οκτώβριος-Φεβρουάριος, 20 συναντήσεις των 3 ωρών. Κόστος: 50 ευρώ / μήνα (25 ευρώ για τα μέλη).
- Γ. Σεμινάριο διαρκείας ομιλητών Αγώνων Αντιλογίας και άλλων διοργανώσεων (MUN, FameLab, αγώνες Deree College, Forensics, φοιτητικοί αγώνες σε Ελλάδα και εξωτερικό κ.ά.) – αρχάριοι και προχωρημένοι.** Διάρκεια: Οκτώβριος – Μάιος, εβδομαδιαίες συναντήσεις των 2 ωρών: Κόστος: 50 ευρώ / μήνα (25 ευρώ για τα μέλη) (δωρεάν για τους μαθητές).
- Δ. Όμιλος Ενηλίκων με αντικείμενο «Ρητορική τέχνη και επικοινωνία».** Διάρκεια: Οκτώβριος – Απρίλιος, εβδομαδιαίες συναντήσεις των 2 ωρών: Κόστος: 300 ευρώ (150 ευρώ για τα μέλη).

Συμμετοχή σε αγώνες ρητορικής τέχνης: εντυπώσεις και προτάσεις

Στην παρούσα στήλη θα φιλοξενούνται τα συναισθήματα, οι σκέψεις αλλά και οι προτάσεις μαθητών, καθηγητών και φοιτητών που συμμετείχαν σε αγώνες ρητορικής, στα Ελληνικά ή/και στα Αγγλικά. Η αρχή έγινε στο προηγούμενο ενημερωτικό δελτίο και ο στόχος είναι αφενός η καταγραφή της εμπειρίας και αφετέρου η έμπνευση και ενημέρωση όσων σκέφτονται να συμμετάσχουν στο μέλλον.

Με επιτυχία συμμετείχε το **3ο ΓΕΛ Κορωπίου** στους Μαθητικούς Αγώνες

Επιχειρηματολογίας -Αντιλογίας που διεξήχθησαν στο 2ο ΓΕΛ Ιλίου στις 10 Ιανουαρίου 2009. Η ομάδα αποτελούνταν από τους Χρήστο Αριστόπουλο, Ελευθερία Γιαννακοπούλου, Δέσποινα Γκίκα, Ελένη Σουρλαντζή, Γιώργο Χρήστου και οι εντυπώσεις που άφησαν τα παιδιά ήταν τόσο θετικές, ώστε να δεχτούν τα συγχαρητήρια πολλών προπονητών άλλων ομάδων.

«Σε μια εποχή που ο υλισμός και η χρησιμοθηρία επικρατούν, οφείλουμε να συγχαρούμε αυτά τα παιδιά, όπως και όλα όσα συμμετείχαν στους αγώνες, για την ανιδιοτελή προσπάθεια τους να προαγάγουν το πνεύμα, την άμιλλα και τον ορθό λόγο, αφιερώνοντας πολύ από τον ελεύθερο χρόνο τους, που τους είναι αναμφισβήτητα πολύτιμος», αναφέρει η σχολική σύμβουλος φιλολόγων και μέλος της Ένωσης Αγάθη Γεωργιάδου, η οποία ενθάρρυνε ιδιαίτερω τη συμμετοχή των μαθητών στους Αγώνες Επιχειρηματολογίας και επιπλέον οργάνωσε σχετικό επιμορφωτικό σεμινάριο με εισηγήτρια την εκπαιδευτρια ρητορικής Βάλια Λουτριανάκη.

Ας διαβάσουμε όμως πώς βίωσαν οι ίδιοι οι μαθητές αυτή την πρώτη εμπειρία τους:

10 Ιανουαρίου:

Φόβος... Άγχος... «Θα καταφέρω άραγε να μιλήσω;»

7 Απριλίου: Οι αγώνες επιχειρηματολογίας αναμφισβήτητα αποτελούν μία από τις σημαντικότερες εμπειρίες που έχω αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σχολικών μου χρόνων. Είναι ωραία η αίσθηση να μιλάς μπροστά σε κόσμο..., έχει ενδιαφέρον να ακούς τις απόψεις των άλλων και φυσικά είναι υπέροχο να γνωρίζεις παιδιά από άλλα σχολεία. Ευχαριστώ όσους με ώθησαν να συμμετάσχω!

Σουρλαντζή Ελένη

Αναμφίβολα, όλα όσα ζήσαμε εκείνη την ημέρα, ήταν, είναι και θα είναι για όλους μας μια αξέχαστη εμπειρία που θα μας συνοδεύει στο εξής σε όλη τη μετέπειτα πορεία μας. Αυτή η πρώτη μας συμμετοχή δεν ήταν μονάχα μια πρώτη γεύση για τους αγώνες ρητορικής που μας περιμένουν. Ήταν κυρίως η απαρχή μιας μεγάλης σειράς αγώνων που θα κληθούμε να δώσουμε στη ζωή μας για να περάσουμε στους άλλους τις απόψεις που χαρακτηρίζουν κάθε νέο του σύγχρονου κόσμου, μέσω των πειστικών μας επιχειρημάτων. Κρατάμε βαθιά μέσα μας αυτά τα αναρίθμητα και ανυπέρβλητα συναισθήματα που βιώσαμε σε ανάλογες καταστάσεις, με χαρά και υπερηφάνεια. Αλλά μέχρι εκείνη τη στιγμή προετοιμαζόμαστε εναγωνίως για την επόμενη αναμέτρηση όπου θα συλλέξουμε και άλλες πολύτιμες εμπειρίες για την υπόλοιπη μαθητική μας ζωή.

Χρήστος Αριστόπουλος

Οι αγώνες αντιλογίας - επιχειρηματολογίας στάθηκαν η αφορμή για να χρησιμοποιήσουμε τις ικανότητές μας στο λόγο με έναν τρόπο εντελώς καινούριο για εμάς. Δεν είναι σημαντικό μόνο το γεγονός ότι έπρεπε να υπερασπιστούμε μια θέση, είτε την είχαμε υιοθετήσει οι ίδιοι είτε όχι. Είναι περισσότερο το ότι χρειάστηκε να οργανωθούμε, να μοιράσουμε τα επιχειρήματα μεταξύ μας και να κοιτάξουμε το κοινό -όσο μικρό ή μεγάλο και αν ήταν - με θάρρος. Κάπως έτσι ξεκινήσαμε έναν «πόλεμο» απόψεων, στον οποίο -σε αντίθεση με τους υπόλοιπους πολέμους- οι μοναδικοί νικητές είναι η αλήθεια και η δημοκρατία.

Δέσποινα Γκίκα

Η συμμετοχή μου στους αγώνες επιχειρηματολογίας - αντιλογίας θα μου μείνει αξέχαστη. Ήταν η πρώτη φορά που έπαιρνα μέρος σε μια τέτοια διοργάνωση,

όπως και το σχολείο μας. Οι καθηγητές μας δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία για την ημέρα των αγώνων, όμως κατάφεραν να μπουν εύκολα στο κλίμα και να μας βάλουν και εμάς. Κάναμε ακόμη μερικές πρόβες εκεί. Κατά τη διάρκεια των αγώνων είδαμε ότι σχεδόν όλα τα σχολεία είχαν προπονηθεί καλύτερα από εμάς. Έτσι φοβόμασταν για το πώς θα πάμε. Αποκομίσαμε πολλά από τη συμμετοχή μας, γνωρίσαμε νέους ανθρώπους, εξασκήσαμε το πνεύμα μας και περάσαμε μια εκπληκτική μέρα. Το μόνο κακό στην όλη υπόθεση ήταν οι πολλές ώρες που βρισκόμασταν εκεί. Μετά από 12 ώρες και 3 αγώνες είχαμε εξαντληθεί, όμως πιστεύω πως άξιζε τον κόπο. Συναισθήματα πολλά μας κατέκλυσαν και εύχομαι να μου δοθεί και άλλη ευκαιρία να συμμετάσχω ξανά στο μέλλον στους αγώνες. Είναι αναμνήσεις που μένουν για μια ζωή.

Γιώργος Χρήστου

Οι Αγώνες Αντιλογίας... δεν είναι όπως το ποδήλατο!

Του Μανώλη Πολυχρονίδη

Αρχές Αυγούστου 2009 βρέθηκα στο Νιούκαστλ, στη Βόρεια Αγγλία, για το Πανερωπαϊκό Πανεπιστημιακό Πρωτάθλημα Αντιλογίας (European Universities Debating Championship), το μεγαλύτερο μη αθλητικό φοιτητικό πρωτάθλημα στην Ευρώπη. Αν και αρχικά θα συμμετείχα ως κριτής (όπως είχα κάνει με διάκριση στο παρελθόν το 2003, 2006 και 2007) μετά από μια απρόσμενη σειρά γεγονότων δέχτηκα να διαγωνιστώ εκπροσωπώντας το Πανεπιστήμιο Αθηνών μαζί με τον Μανόλη Μοσχόπουλο, φοιτητή του ΕΚΠΑ και πρόσφατο απόφοιτο του Deree College, έμπειρο ομιλητή και παλιό φίλο.

Βρέθηκα λοιπόν να ξεσκονίζω δεξιότητες που είχα να χρησιμοποιήσω σε διεθνή διαγωνισμό από το 2002, δηλ. πριν από 7 χρόνια! Αν και παραμένω ενεργός στο χώρο των αγώνων αντιλογίας τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό ως κριτής και προπονητής και ενίοτε μπορεί και να συμμετείχα σε κάποιο μεμονωμένο αγώνα, πάει πάρα πολύ καιρός που συμμετείχα σε πολλούς συνεχόμενους αγώνες αντιλογίας στο πλαίσιο ενός πρωταθλήματος.

Έτσι παρουσιάστηκα στην επιτροπή που εξέταζε τις συμμετοχές ESL (English as a second Language - Αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα, μη γηγενείς ομιλητές που μπορούν να προκριθούν σε έναν παράλληλο διαγωνισμό μετά τους προκριματικούς γύρους), οι οποίοι ήταν συνομήλικοι ή και μικρότεροι μου και τους ήξερα από παλιά. Δεν ήταν δύσκολο να τους πείσω ότι δεν ήμουν γηγενής ομιλητής αλλά με κοίταξαν λίγο παράξενα. Σε αντίθεση με το Παγκόσμιο Πανεπιστημιακό Πρωτάθλημα δεν υπάρχει όριο ηλικίας, ούτε μέγιστος αριθμός συμμετοχών στο διαγωνισμό, αρκεί μόνο η φοιτητική ιδιότητα, και έτσι ενέκριναν τη συμμετοχή μου.

Η πρώτη ημέρα των αγώνων ήταν ένα μικρό σοκ, όχι τόσο γιατί βρήκα δύσκολο το να μιλάω μπροστά σε κοινό ή γιατί δεν ήξερα τους κανόνες ή τους ρόλους των ομιλητών ή μου έλειπαν βασικές γνώσεις στην επιχειρηματολογία των θεμάτων που ανακοινώνονται 15' πριν από την έναρξη κάθε αγώνα. Η δυσκολία ήταν να κάνω όλα τα προηγούμενα με άνεση, ροή και φινέτσα και παράλληλα να αντιμετωπίσω τις πολύ υψηλές προσδοκίες που είχαν οι άλλοι για μένα.

Ο εγωισμός μου σίγουρα δέχτηκε ένα χτύπημα στους τρεις γύρους της πρώτης ημέρας στους οποίους συγκεντρώσαμε μόνο δύο βαθμούς (λόγω μεγάλης καθυστέρησης στο χρόνο έναρξης του πρώτου γύρου εξαιτίας οργανωτικών προβλημάτων ακυρώθηκε ο τέταρτος γύρος της πρώτης ημέρας). Ειδικά στο δεύτερο γύρο που είχε θέμα πολύ σχετικό με το αντικείμενο της διδακτορικής μου διατριβής, βγαίνοντας από το δωμάτιο είχα την εικόνα ότι είχαμε πάει πάρα πολύ καλά, ειδικά γιατί οι αντίπαλοί μας φάνηκαν να μην είχαν καταλάβει τα βασικά σημεία της περίτεχνης και θεωρητικά βαριάς επιχειρηματολογίας μου ως πρώτου ομιλητή του αγώνα.

Με εξαίρεση τον τελευταίο γύρο, η κρίση στο πρωτάθλημα αυτό ήταν ανοιχτή (open adjudication), δηλαδή αφού οι κριτές αποφασίζουν το αποτέλεσμα και στέλνουν το σχετικό έγγραφο στη γραμματεία των αγώνων καλούν τις ομάδες, τους ανακοινώνουν το αποτέλεσμα, εξηγώντας το σκεπτικό της απόφασης, ενώ παράλληλα δίνουν χρήσιμες και εποικοδομητικές συμβουλές. Όταν, λοιπόν, η έμπειρη κριτής από την Ολλανδία ανακοίνωσε το

αποτέλεσμα και μας τοποθέτησε στην τελευταία θέση, στην αρχή δεν μπορούσα να το πιστέψω (ενώ η παράλογη πλευρά του εαυτού μου είχε αρχίσει ήδη να διαμαρτύρεται, κάτι που, σε δεύτερη σκέψη, ενισχύει τη συμβουλή που δίνω στους μαθητές μου ότι πολύ δύσκολα μπορείς να είσαι αντικειμενικός κριτής της προσωπικής σου απόδοσης).

Το σημαντικότερο μάθημα που πήρα σε εκείνο τον αγώνα (γηράσκων αεί διδασκόμενος), εκτός από μια καλή υπενθύμιση της αξίας της ψυχραιμίας και της ταπεινοφροσύνης, ήταν ότι όταν οι αντίπαλοί σου δεν σε καταλαβαίνουν, κατά μεγάλη πιθανότητα το ίδιο συμβαίνει και με τους κριτές! Είναι υποχρέωσή σου ως ομιλητής και δικιά σου ευθύνη, να γίνεσαι κατανοητός και αυτό γίνεται αν παραμένεις απλός και σαφής στις εκφράσεις σου, χωρίς να χρησιμοποιείς έννοιες και όρους βαρύγδουπους που τη σημασία τους τη θεωρείς δεδομένη. Δεν είναι αποτελεσματική επικοινωνία το να μη μπαίνεις καν στον κόπο να τους εξηγείς θεωρώντας ότι είναι υποχρέωση των άλλων να σε καταλάβουν και όχι δικιά σου ευθύνη να τους διευκολύνεις να το κάνουν. Σε θέματα που γνωρίζεις πολλά, και ίσως θεωρείς τον εαυτό σου ειδικό, κινδυνεύεις να μη γίνεσαι κατανοητός, πόσο μάλλον πειστικός.

Τη δεύτερη μέρα πήγαμε πολύ καλύτερα (είχαμε κάπως ζεσταθεί, κάναμε καλύτερη κατανομή των ρόλων των ομιλητών και ο Μανόλης έκανε εξαιρετικές ομιλίες) και καταλάβουμε δύο δεύτερες θέσεις και μια πρώτη. Έτσι, έπειτα από 6 γύρους διατηρούσαμε ελπίδες πρόκρισης στους προημιτελικούς, με την προϋπόθεση ότι θα πηγαίναμε πολύ καλά στον τελευταίο γύρο. Ο τελευταίος γύρος δεν είχε ανοιχτή κρίση, δηλαδή οι κριτές δεν θα μας ανακοίνωναν το αποτέλεσμα, παρατείνοντας την αγωνία των διαγωνιζόμενων μέχρι το βράδυ στο «πάρτυ της πρόκρισης» (ή «break night party», όπου «break» ονομάζεται η πρόκριση στην επόμενη φάση).

Το σκεπτικό της μη ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων από τους κριτές στον

τελευταίο γύρο (ή στους δύο τελευταίους γύρους σε άλλα πρωταθλήματα), εκτός από την παράταση της αγωνίας έως το πάρτυ, αποσκοπεί στο να μη μειωθεί η προσπάθεια κάποιων ομάδων, κάτι που μπορεί να επηρεάσει τα αποτελέσματα σε κάποια δωμάτια με άδικο τρόπο. Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων μετά από έναν αγώνα, με παράλληλη εξήγηση του σκεπτικού της απόφασης και με παροχή εποικοδομητικής κριτικής, είναι η σημαντικότερη παιδαγωγική διάσταση των διαγωνισμών αντιλογίας στην

Όταν οι αντίπαλοί σου δεν σε καταλαβαίνουν, κατά μεγάλη πιθανότητα το ίδιο συμβαίνει και με τους κριτές!

αγγλική γλώσσα και ως διαδικασία είναι πολύ θετική και πολλαπλά χρήσιμη. Ειδικά στο τέλος του πρωταθλήματος, όμως, αν μια ομάδα ξέρει ότι δεν πρόκειται να προκριθεί, υπάρχει πιθανότητα να μην προσπαθήσει

να αγωνιστεί καλά, γιατί δεν έχει κίνητρο. Αν και κάτι τέτοιο είναι μάλλον σπάνιο, αφού οι συμμετέχοντες έχουν πραγματικά μεγάλο κίνητρο να διαγωνίζονται όχι απλά για την πρόκριση αλλά για τη συνολική εμπειρία, η κλειστή κρίση στον τελευταίο ή στους δύο τελευταίους γύρους είναι συνηθισμένη πρακτική.

Στο «πάρτυ της πρόκρισης», λοιπόν, υπάρχει μεγάλη αγωνία κατά την ανάγνωση

της λίστας των ομάδων που προκρίνονται, ειδικά για τις ομάδες που έχουν πιθανότητες να περάσουν στην επόμενη φάση. Η αγωνία διατηρείται μέχρι και την ανάγνωση της τελευταίας ομάδας που προκρίνεται, ενώ ενδιάμεσα ακούγονται έξαλλοι πανηγυρισμοί! Μάλιστα, αρκετά συχνά, υπάρχουν και

Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων μετά από έναν αγώνα, με παράλληλη εξήγηση του σκεπτικού της απόφασης και με παροχή εποικοδομητικής κριτικής, είναι η σημαντικότερη παιδαγωγική διάσταση των διαγωνισμών αντιλογίας στην αγγλική γλώσσα.

ενδιαφέροντα στιγμιότυπα αφού οι πανηγυρισμοί αποκτούν εθνική διάσταση. Για παράδειγμα, μετά από την πρόκριση κάποιας ομάδας από Ιρλανδικό Πανεπιστήμιο όλοι οι Ιρλανδοί (και όχι μόνο) ξεκινούσαν έξαλλους πανηγυρισμούς μαζί με Ιρλανδικά τραγούδια (που κρατούσαν αρκετά και, ευτυχώς, οι διοργανωτές τους άφηναν κάθε φορά να ξεθυμάνουν, λαμβάνοντας ίσως υπόψη ότι ακόμα υπάρχουν σημεία έντασης στη Βόρεια Ιρλανδία).

Αν ακόμα περιμένετε την ανακοίνωση ότι κάποια ελληνική ομάδα προκρίθηκε φέτος, θα περιμένετε άδικα, γιατί στον 7^ο γύρο η ομάδα των δύο Μανώληδων, τελικά

βγήκε τρίτη και έτσι δεν συγκεντρώσαμε αρκετούς βαθμούς, ενώ η άλλη ελληνική ομάδα από το Deree College, αν και πήγε λίγο καλύτερα από εμάς, ούτε εκείνη συγκέντρωσε αρκετούς βαθμούς.

Η διαδικασία των προημιτελικών και των ημιτελικών κύλησε ομαλά με καλούς αγώνες και ενδιαφέροντα θέματα. Ο καλός καιρός επιτέλους έδωσε μια σχετικά καλοκαιρινή νότα στον ως τότε μάλλον γκρίζο καιρό, ενώ η χαλάρωση όλων των ομάδων που δεν προκρίθηκαν, συνέβαλε σε μια αρκετά εύθυμη ατμόσφαιρα. Οι τελικοί ήταν φαντασμαγορικοί γιατί έλαβαν χώρα στο υπερμοντέρνο μέγαρο μουσικών εκδηλώσεων Sage Gateshead και οι επιδόσεις των ομάδων ήταν πολύ ικανοποιητικές.

Νικήτρια ομάδα ESL αναδείχτηκε το Πανεπιστήμιο από την Ολλανδία (χώρα στην οποία θα πραγματοποιηθούν οι επόμενοι Πανευρωπαϊκοί Αγώνες τον Ιούλιο του 2010) που αντιμετώπισε Πανεπιστήμια από την Τουρκία, το Ισραήλ και τη Σλοβενία. Στον μεγάλο τελικό την πρώτη θέση κατέλαβε μια από τις τρεις ομάδες του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης που διαγωνίστηκαν σε αυτό μαζί με μια ομάδα από το Ισραήλ. Την βράβευση έκανε ο Δήμαρχος του Νιούκασλ ο οποίος μίλησε σύντομα και απλά, δίνοντας και τις εξής συμβουλές για μια καλή δημόσια ομιλία, με βάση την πολύχρονη εμπειρία του ως πολιτικού: «Να ξέρεις το ακροατήριό σου, να είσαι απλός, να είσαι σύντομος, όχι πάνω από 3', και να επαναλαμβάνεις τα βασικά σημεία της ομιλίας σου τουλάχιστον δύο φορές».

Το Πανευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Πρωτάθλημα Αντιλογίας ήταν μια εξαιρετική εμπειρία που εύχομαι ολόψυχα να μπορέσετε να τη βιώσετε κάποια στιγμή. Μια συμβουλή, όμως, εάν θελήσετε να διαγωνιστείτε και έχετε καιρό να το κάνετε: κάντε λίγο προπόνηση και... ξεπιαστείτε, γιατί οι αγώνες αντιλογίας δεν είναι όπως το να κάνεις ποδήλατο, δεν είναι κάτι που μαθαίνεις μικρός και εύκολα το ξαναπιάνεις! Από την άλλη όμως, είναι μοναδικό βίωμα να έχεις 7' στη διάθεσή σου να πείσεις ένα δύσκολο ακροατήριο σε ένα θέμα που σου ανακοινώθηκε 15' πριν την έναρξη του αγώνα, υποστηρίζοντας μια θέση που μπορεί και να μην την πιστεύεις προσωπικά. Ίσως μπορεί να παρομοιαστεί με την ένταση που νοιώθεις όταν αφήνεις το ποδήλατό σου να κυλήσει γρήγορα σε μια μεγάλη κατηφόρα...

Ενδιαφέρουσες πληροφορίες για το Πανευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Πρωτάθλημα Αντιλογίας (European Universities Debating Championship)

Έτος	Τόπος Διοργάνωσης	
2009	Νιουκάσλ	Αγγλία
2008	Ταλλίν	Εσθονία
2007	Κωνσταντινούπολη	Τουρκία
2006	Βερολίνο	Γερμανία
2005	Κορκ	Ιρλανδία
2004	Ντάραμ	Αγγλία
2003	Ζάγκρεμπ	Κορατία
2002	Χάιφα	Ισραήλ
2001	Πόρτοροζ	Σλοβενία
2000	Αμπερντήν	Σκωτία
1999	Ρότερνταμ	Ολλανδία

Νικήτρια

Έτος	Πανεπιστημιακή Ομάδα	
2009	Oxford University A	Αγγλία
2008	Oxford University A	Αγγλία
2007	Cambridge University B	Αγγλία
2006	Oxford University A	Αγγλία
2005	Durham University A	Αγγλία
2004	Utrecht Debating Society A	Ολλανδία
2003	Bristol University A	Αγγλία
2002	Oxford University C	Αγγλία
2001	Inner Temple Inn of Court	Αγγλία
2000	Oxford University A	Αγγλία
1999	Oxford University A	Αγγλία

Νικήτρια Πανεπιστημιακή Ομάδα ESL (English as a second

Έτος	Language)	
2009	Leiden University A	Ολλανδία
2008	Babes-Bolyai University A	Ρουμανία
2007	Tallinn University Red	Εσθονία
2006	Bonn University A	Γερμανία
2005	Erasmus Rotterdam A	Ολλανδία
2004	IDC Herzliya A	Ισραήλ
2003	Erasmus Rotterdam A	Ολλανδία
2002	Hebrew Jerusalem A	Ισραήλ
2001	Erasmus Rotterdam B	Ολλανδία
2000	Tartu University	Εσθονία
1999	Deree College A	Ελλάδα

Αφορμές για συζήτηση*

Θεραπεία από εθισμό σε υπολογιστές, σε κατασκήνωση για παιδιά

Το πρώτο ευρωπαϊκό σχολείο, το οποίο εστιάζει στη διδασκαλία παιδιών που έχουν εθιστεί από τους υπολογιστές είναι πραγματικότητα και λειτουργεί στη Βαλτική Ακτή, όπως αναφέρει η εφημερίδα *The Guardian*. Στη θερινή κατασκήνωση Boltenhagen παραδίδονται μαθήματα για το πώς τα παιδιά μπορούν να κάνουν φίλους, να εξασκούνται και να παίζουν ομαδικά παιχνίδια. Υπάρχει ειδικός ψυχολόγος που ασχολείται με την ανάπτυξη υγιών διατροφικών συνηθειών, γιατί έχει παρατηρηθεί ότι τα παιδιά που ασχολούνται με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές για πολλές ώρες δεν διατρέφονται σωστά. Επίσης στην κατασκήνωση υπάρχει ένας μόνο υπολογιστής, τον οποίο χρησιμοποιούν τα παιδιά μισή ώρα κάθε μέρα και σε ειδικές περιστάσεις, όπως για να στείλουν επείγοντα e-mail σε συγγενείς ή φίλους. Το επιθυμητό αποτέλεσμα είναι να φύγουν τα παιδιά από την κατασκήνωση νοιώθοντας αυτοπεποίθηση και μπορώντας άνετα να αλληλεπιδρούν με άλλους ανθρώπους.

Αντιγραφή από το Διαδίκτυο

Οι περιπτώσεις αντιγραφής από το διαδίκτυο αυξάνονται τόσο ώστε να θεωρούνται πλέον συνηθισμένη ακαδημαϊκή τακτική, αναφέρουν τα *BBC News*. Πολλές διαδικτυακές διευθύνσεις προσφέρουν καλογραμμένες εργασίες με την κατάλληλη αμοιβή και οι επιχειρήσεις αυτού του είδους ανθίζουν. Άλλες διαδικτυακές επιχειρήσεις προσφέρουν επίσης ακαδημαϊκές εργασίες σε κάθε ενδιαφερόμενο, όμως έρχονται σε επαφή μαζί του εκτός διαδικτύου για να μην μπορεί να εντοπίσει κανείς την πηγή της πληροφορίας. Τα πανεπιστήμια μιλούν για «τεμπελιά», «έλλειψη της απαραίτητης προετοιμασίας» και «πίεση για να περάσει κανείς τα μαθήματα και να πάρει καλή βαθμολογία», όταν καλούνται να αναφέρουν κάποιους από τους λόγους που οδηγούν στην αντιγραφή από το διαδίκτυο. Καθηγητές που ασχολούνται με το θέμα υποστηρίζουν ότι τα βρετανικά πανεπιστήμια μόλις έχουν αρχίσει να αντιλαμβάνονται το πραγματικό μέγεθος του προβλήματος.

Οι διευθυντές των σχολείων επιμένουν να κρατήσουν ανοιχτά τα ειδικά σχολεία

Η Εθνική Ένωση Διευθυντών Σχολείων (national Association of Headteachers) υποστηρίζει ότι τα ειδικά σχολεία έχουν εξειδικευμένο προσωπικό, του οποίου οι δεξιότητες ανταποκρίνονται πλήρως στις ειδικές ανάγκες παιδιών, σύμφωνα με το *BBC NEWS*. Συνεπώς, δεν πρέπει να τίθεται θέμα για το αν τα ειδικά σχολεία θα συνεχίσουν να λειτουργούν ή θα συγχωνευθούν με τα άλλα δημόσια σχολεία. Αντίθετα επιβάλλεται να γίνουν περισσότερες προσπάθειες ιδίως κατά της γραφειοκρατίας, καθώς η έμφαση δίνεται στη διαδικασία για τη συμπλήρωση διαφόρων αιτήσεων, και όχι στο πώς η πολιτεία θα μπορέσει να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.

Όχι από πανεπιστήμια σε δεκατριάχρονο μαθητή

Δεκατριάχρονος μαθητής με άριστες επιδόσεις στα μαθηματικά δεν γίνεται δεκτός να σπουδάσει σε βρετανικό πανεπιστήμιο λόγω της νεαρής ηλικίας του, αναφέρει άρθρο του *BBC NEWS*.

Οι γονείς του απηύθυναν έκκληση ακόμη και στον Βρετανό Υπουργό Παιδείας, λέγοντας ότι ο μικρός Adam γνωρίζει περισσότερα για τα μαθηματικά από παιδιά ηλικίας 18 ετών και ότι το να παραμείνει στο γυμνάσιο θα περιορίσει σημαντικά τις προοπτικές του. Σε περίπτωση όμως που ο μικρός Adam γινόταν δεκτός σε κάποιο πανεπιστήμιο, τότε όλοι οι καθηγητές του θα έπρεπε να εξεταστούν από επιτροπή, προκειμένου να διαπιστωθεί κατά πόσο είναι σε θέση να διδάξουν έναν τόσο νεαρό μαθητή. Κάτι τέτοιο όμως είναι σημαντικό κόστος, που κανένα πανεπιστήμιο δεν προτίθεται να αναλάβει.

Αποδελτίωση: www.e-paideia.net